

ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
(ЯСЛА-САДОК) № 94 «ПЕРЛИНА»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

Освітній екологічний проєкт
«А це вже інша історія...»

Підготувала:

Прокопенко Олена Юріївна

вихователь ДНЗ № 94 «Перлина»

м.Запоріжжя

2021р.

Опис довготривалого екологічного проєкту

«А це вже інша історія...»

*«Коли висохне остання дерево
І помре остання тварина,
Ви зрозумієте, що у
Всевишнього для вас
немає іншої Землі»*

(Бі Дорсі Орлі)

Актуальність проєкту: у законі України «Про дошкільну освіту» її завданням зазначено: формування особистості дити, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду, виховання свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля

Фотограф із Каліфорнії Грег Сегал своїм фотопроектом «Сім днів сміття», наглядно висвітлює проблему утилізації сміття, його проєкт змушує замислитись над тим, скільки непотрібного сміття виробляє кожен з нас щодня. А в сучасному світі коли навколо велике різномайття товарів, це відбувається дуже швидко. За кілька десятиліть сміття перетворилося на глобальну проблему людства.

Щоб запобігти варварському ставленню до природи, варто починати виховувати екологічну культуру змалку. Збереження чистоти довкілля – щоденне завдання кожної людини і велике щастя коли воно стає звичкою з дитинства.

Мета проєкту: ознайомити з проблемою забруднення навколишнього середовища природне і промислове сміття; формувати вміння робити елементарні висновки; Виховувати екологічну культуру, дбайливе ставлення до природи.

Завдання проєкту: підвести до розуміння необхідності охорони навколишнього середовища; вчити правильно оцінювати дії та вчинки людей у повсякденні; вчити знаходити для речей, які ми викидаємо майже кожного дня, «друге життя»;

виховувати екологічну культуру, залучення батьків до процесу екологічного виховання дошкільників.

Очікуваний результат: підвищення рівня екологічної освіченості у дітей з питання поводження з побутовими відходами, а також викликати активну участь у дітей та батьків до полуну ідей «Другого життя» побутовим відходам.

Цільовими групами проєкту є: вихованці середньої групи закладу, батьки вихованців.

Характеристика проєкту:

- ✓ по домінуючій діяльності – пізнавальний
- ✓ за тривалістю – 8 місяців (1 майстер-клас в місяць)
- ✓ за кількістю учасників – колективний
- ✓ за характером контактів – в межах однієї групи

Етапи реалізації проєкту

I етап-підготовчий

Завдання етапу: аналіз ситуації; визначення основних його цілей.

- Дібрати ілюстрації, світлини, слайди в рамках цього проєкту;
- Підготувати дитячу, художню літературу з означеної тематики;
- Розробити конспекти майстер-класів з батьками і дітьми;
- Виготовити дидактичні ігри;
- Підготувати пам'ятки для батьків про правила поведінки на природі, дбайливе ставлення до неї.

II етап – основний (практичний)

Завдання етапу: формування елементарних екологічних знань та уявлень дітей

1. Ознайомлення дітей з проблемою забруднення навколишнього середовища природним і промисловим сміттям за допомогою підібраних відеоматеріалів
2. Пізнавально-дослідницька діяльність, заняття «Буду я природі другом».
3. Ігрова діяльність:

Дидактичні ігри «Сортуємо сміття», «Людина природі друг чи ворог!», «Хто або що більше шкодить природі», «Як би ти вчинив?», «Який мій контейнер?», «Так чи ні?»

4. Читання творів художньої літератури :

Оповідання В.Сухомлинського

- «Купа сміття»
- «Соромно перед соловейком»
- «Як діти раділи, а ялинка плакала»
- «Корисний чи шкідливий»
- «Відломлена гілка»
- «Наїлися, встали і пішли»
- Вірш «Про маленьку Юлю» (Віта Карпушкіна)

5. Робота з батьками:

Серія майстер-класів для батьків і дітей:

Майстер-клас 1 (жовтень) «Виготовлення закладок для книжок»

Майстер-клас 2 (листопад) «Човники» (для запускання в калюжі)

Майстер-клас 3 (грудень) «Оргонайзер із CD-дисків»

Майстер-клас 4 (січень) «Ялинкова прикраса»

Майстер-клас 5 (лютий) «Стакан для олівців»

Майстер-клас 6 (березень) «Підставка під гаряче»

Консультації: «Як залучати дітей до сортування сміття?»

Пам'ятка «Правила поведження зі сміттям», «Радимо вивчити разом з дітьми», «Виховуємо захиників природи».

III етап-заключний

Завдання етапу: узагальнення та поширення досвіду роботи над проектом і визначення результату практичної діяльності педагога, батьків і дітей

1. Підбиття підсумків реалізації проекту.
2. Виставка робіт «А це вже інша історія..»
3. Провести родинний екосуботник «Про майбутнє дбаємо сміття разом збираємо».

Матеріали

ДО

ПРОЄКТУ

Заняття «Буду я природі другом»

Мета: розвивати позитивне ставлення до рослинного світу; ознайомити дітей із проблемою збереження чистого довкілля, з правилами поводження з побутовим сміттям, учити підтримувати чистоту та порядок ; виховувати бажання піклуватися про природу.

Обладнання: лист від лісових мешканців, дидактична гра «Сортуємо сміття».

Хід заняття

Психогімнастика «Подаруй усмішку»

Вихователь пропонує дітям утворити коло і подарувати один одному усмішку

Вихователь: Діти до нас у садочок надійшов лист від лісових мешканців.

Послухайте , що вони нам написали.

«Доброго дня діти. У нашому лісі трапилось лихо: хтось залишив багато сміття і забруднив зелені галавини. Ми дуже просимо вас допомогти прибрати сміття, бо через нього ми можемо загинути».

Лісові друзі.

Вихователь: Дуже прикро, але щодня в нашій країні накопичується багато сміття і від нього страждають і тварини і люди. Діти, поміркуйте, як ми можемо допомогти лісовим звірям (Відповіді дітей)

Вихователь: Так, ми можемо прибрати, а ще краще – посортувати сміття. На сьогодні лише в деяких містах України налагоджено систему збору і переробки посортованих відходів. Сортування сміття полегшує їх переробку у щось корисне, тим самим зменшуючи забруднення нашої планети. Давайте з вами відправимось до лісу і врятуємо тварин.

Ось вузька доріжка

У нас веселі ніжки

*На вузьку доріжку
Ступають наші ніжки
Ніженьки крокують
Дітвора рахує:
Один –два, один-два
І до лісу вже прийшла*

Вихователь: От ми і потрапили до лісу. Щоб посортувати все сміття нам потрібні спеціальні кольорові контейнери.

Дидактична гра «Сортуємо сміття»

Вихователь: Молодці, діти! Ви впорались з цим завданням, допомогли прибрати сміття в лісі. Згадайте які ви знаєте правила поведінки у природі. Як треба поводитися в лісі?

Дидактична гра «Як врятувати ліс»

Вихователь: Ви впоралися зі всіма завданнями, час повертатися в садочок. Лісові мешканці вдячні вам за допомогу. Сьогодні ви навчилися не лише сортувати сміття, а й берегти природу та її багатства.

- Що таке сміття ?
- Куди потрібно викидати сміття ?
- Для чого його потрібно сортувати ?
- Що ми можемо зробити , щоб наша країна була чистою ?

МАЙСТЕР- КЛАС №1

(жовтень)

«Друге життя побутового сміття» (виготовлення закладок для книжок)

Мета: Ознайомлювати батьків із прийомами виготовлення іграшок та органайзерів із підручного матеріалу; формувати уявлення про доцільність повторного використання побутових та господарських відходів; поширювати і передавати педагогічний досвід, навчити прийому виготовлення іграшок для дітей із непридатного матеріалу; сприяти формуванню інтересу до художньо-естетичної діяльності, виховувати бережливе ставлення до природи у дітей та їх батьків.

Обладнання: Палочки для перемішування кави, фетр або фоаміран, шаблон (сердечко, зіронька, котик, та інше) клей-пістолет, простий олівець, ножиці.

Хід майстер-класу

Вихователь в образі Чарівниці Охайність заходить під музичний супровід.

Чарівниця Охайність: Доброго дня, шановні батьки і діти. Я рада бачити вас сьогодні у себе в гостях. Я Чарівниця Охайність. Я дуже хочу, щоб на нашій планеті було чисто і довкілля не страждало від діяльності людини. На жаль ми не замислюємося над тим, що відбувається навколо нас. Прийшов час, що наша домівка близька до руйнування. І наша планета може перетворитися на суцільне звалище.

Показ відеоролика «Земля наш спільний дім».

Чарівниця Охайність:

Усі ми живемо на планеті Земля і хочемо, щоб у нас було чисте повітря, вода і земля, щоб кожен з нас радів веселому співу птахів, яскравому цвіту квітів.

(В.Сухомлинський) «Купа сміття».

У кінці шкільного подвір'я, біля тину, лежала купа сміття.

Спершу це був маленький смітничок, а потім — смітник і, нарешті, він перетворився на величезну купу.

Величезна купа усе збільшувалася, хоч вона й так була велика. Сюди викидали папірці, згрібали до неї сухе листя...

Купу цю бачили всі, але ніхто не звертав на неї уваги. Кожен думав: кудись же й сміття треба викидати; мабуть, вона потрібна тому, що на світі є сміття.

Та ось одного разу весною на шкільне подвір'я вибіг із класу гомінкий гурт дітей. Вони викопали ямку й посадили кущ троянди. Тепер щодня приходили до свого куща, поливали й раділи: ось на кущі розвинулись бруньки, появились листочки. І от настав теплий весняний день, коли на кущі загорілася велика червона квітка. Вона була така красива, що до троянди збіглися всі учні й учителі. Милуючися красою квітки, всі тут звернули увагу на купу сміття. І всім стало соромно від однієї думки: хіба ж тут може бути смітник?

Кожному подумалось: це я винен. Коли б раніше звернув увагу на цю купу сміття, її давно б уже тут не було.

І от до купи сміття під'їхав віз. Учні й учителі взяли лопати, скидали сміття на віз і вивезли його на гноївню.

Чи помічали ви сміттєві звалища біля дому або на природі?

Як ви гадаєте, це добре чи погано? (Відповіді дітей)

Що станеться, якщо не прибирати сміття?

Я пропоную вам пограти в рухливу гру – естафету «Хто швидше збере сміття?»

Чарівниця Охайність:

Молодці ви всі дуже спритні

- Подивіться скільки сміття ми зібрали. Що це?

Так це все ми використовуємо у своєму житті та викидаємо на смітник

- Що ж робити зі сміттям, якщо його накопичилося так багато (Відповіді дітей)

Сьогодні я вас навчу виготовляти закладки для книжок з паличок для перемішування кави, і ви завжди знайдете сторінку на якій зупинилися читати улюблену казку.

- Спочатку нам потрібно обвести шаблон на аркуші фетру або фоармірану та вирізати.

- Потім приклеюємо готову форму на паличку з одного кінця.

- Ось які чудові закладки у нас з вами вийшли.

Тепер ви можете вдома зробити закладки для друзів у подарунок .

Ми сьогодні з вами зробили перший крок до чистоти нашої планети.

-Шановні батьки! Наш майстер-клас добіг кінця. Сподіваюсь що він не пройшов марно, і тепер ви разом із дітьми перед тим як щось викинути, у смітник, подумаете: «А що можна з цього зробити?»

Я глибоко переконана в тому, що ви своїм власним прикладом зможете прищепити своїй дитині любов до природи, навчите берегти і не забруднювати її.

Дякую вам за увагу та до нових зустрічей!

МАЙСТЕР- КЛАС №2

(листопад)

«Секрети коркового дуба»

Мета: Ознайомлювати батьків із прийомами виготовлення іграшок та органайзерів із підручного матеріалу; формувати уявлення про доцільність повторного використання побутових та господарських відходів; поширювати і передовати педагогічний досвід, навчити прийому виготовлення іграшок для дітей із непридатного матеріалу; сприяти формуванню інтересу до художньо-естетичної діяльності виховувати бережливе ставлення до природи у дітей та їх батьків.

Обладнання: коркові пробки, клей, шпатель, фоаміран, фетер або картон для вітрил; стаканчики з водою, збільшуваче скло.

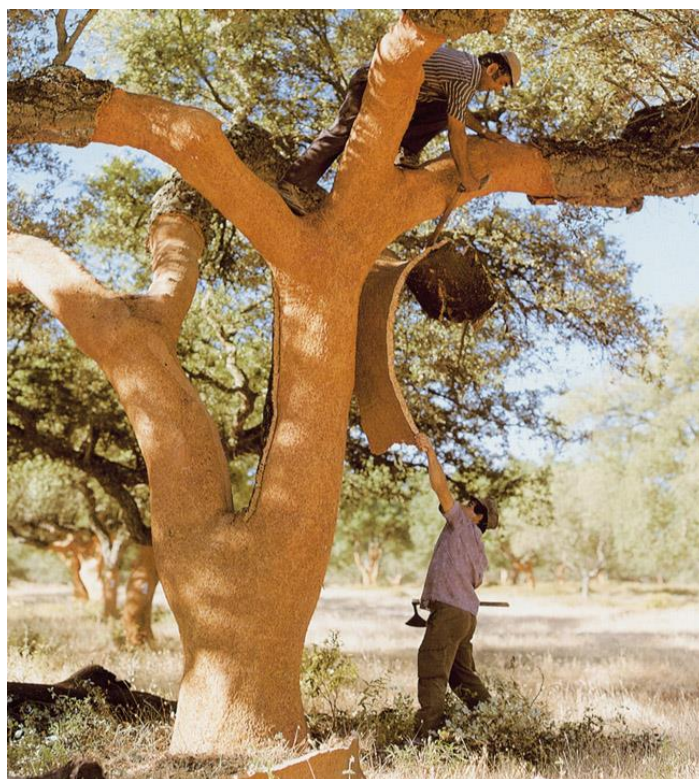
Хід майстер-класу

Вихователь з'являється під запис «звуки осіннього лісу» в образі Березини Лісу
Березиня Лісу: Доброго дня дорогі батькі та діти.

Сьогодні я завітала до вас у садочок зі свого осіннього лісу. Чарівниця Охайність це моя дуже гарна помічниця, у нашому лісі вона слідкує за чистотою галявин.

Вона мені розповіла, що ви вчитеся виготовляти різні вироби із побутових відходів.

У мене для вас є теж цікава ідея, але спочатку я познайомлю вас з одним дуже дивним деревом «коровим дубом»



У цього дерева кора має унікальну структуру, що складається з крихітних частин, а ще вона дуже легка. Щоб це перевірити проведемо дослід «Тоне-не тоне».

Припущення: Легкі предмети плавають, важкі тонуть.

Хід роботи: У прозору воду опускаємо, дрібні камінці, пробки, металеву скрепку, магніт, пластмасову кульку. Вчити дітей пояснювати поведінку цих предметів у воді. Впевнитись, що пробка не потонула, а значить вона легше за воду. Щоб зняти кору з дерева не використовують техніку, це робиться руками - коли дерево вже збиралося її скидати з себе. На жаль, це дерево не росте в наших лісах, але ми його кору можемо зустріти у вигляді пробок для пляшок, а ще з неї виготовляють підошву для взуття.

- А що ми можемо зробити з пробок щоб не викидати їх у смітник?

(Відповіді дітей і батьків)

Берегиня лісу: Відгадайте мою загадку: Ні сани, ні віз, а їде без коліс (Човен)

-Так правильно. Це човен.

Берегиня Лісу: Я вас навчу робити човники для запускання їх на воді!

(в калюжах, струмочках або у ванній кімнаті)

- Для початку ми склеємо три пробки між собою.

- Вирізаємо прямокутне вітрило. Приклеюємо його до шпажки та кріпимо до пробки посередині.

- Ось наші човники готові. Дуже гарні, ви всі добре постаралися!

Сподіваюсь вам сподобалось, як ви провели час і гадаю, що частина коркового дуба у вигляді човника буде радувати ваших дітей дуже довго.

- Дякую всім, а мені треба вже повертатись до свого лісу .

До побачення!

МАЙСТЕР- КЛАС №3

(грудень)

«Чудо-сніговик»

(Ялинка прикраса із паличок для морозива)

Мета: Ознайомлювати батьків із прийомами виготовлення іграшок та органайзерів із підручного матеріалу; формувати уявлення про доцільність повторного використання побутових та господарських відходів; поширювати і передовати педагогічний досвід, навчити прийому виготовлення іграшок для дітей із непридатного матеріалу; сприяти формуванню інтересу до художньо-естетичної діяльності виховувати бережливе ставлення до природи у дітей та їх батьків. Дати уявлення що для виготовлення паличок для морозива потрібна деревина (вирибують дерева). Закріпити знання, щодо зимових ознак.

Обладнання: палички для морозива, клей пістолет, ножиці, мотузка, фарби, пензлик, стакан-непроливайко, фетрабо картон (жовто-гарячий), гудзики, бусини та інше для оздоблення.

Хід майстер-класу:

Вихователь: Нарешті ми зібрались, працювать налаштувались, ей дитино не барися ти матусі усміхнися. З добрим днем вас всіх вітаю, гарний настрої обіцяю.

Доброго дня, шановні батьки та діти. Прийшла зима до нашого садочка, це дуже весела та святкова пора року. Пропоную вам діти пригадати ще яка зима.

Мовленєва вправа «Додай слівце»

- От випав сніг , яка обнова, зима тоді така....(чудова)
- Мороз у лід озера кута, зима тоді всі кажуть...(люта)
- Вона буває і серйозна, холодна, вітряна й.....(морозна)
- Гілок під інеем не видно зима тоді звичайно...(срібна)

Чути звуки снігу який ріпить ніби хтось іде....

- Здається, хтось до нас поспішає?

- До нас завітав сніговик ,але він чомусь сумний?

- Діти сніговик дуже любить зиму та Новий рік, але в лісі вже скоро не лишиться жодної зеленої красуні, жодної ялинки.

Послухайте оповідання В.Сухомлинського «Як діти раділи, а ялинка плакала»:

Наближався Новий рік. Поїхали люди до лісу, зрубали струнку Ялинку. Привезли її у велику світлу кімнату. Поставили посередині, прикрасами та цукерками прибрали. Бігають діти навколо Ялинки, милуються, пісні співають. Радісно дітям. А Ялинці страшно й сумно. Бо немає ні лісу темного, ні зайчика сірого, ні неба синього, ні місяця ясного. Бо в ногах у неї не снігова ковдра, а папірці барвисті всякі.

Заплакала з туги Ялінка, та ніхто й не помітив гіркої сльози, що впала з гілки на підлогу. Одна тільки дівчинка синьоока помітила, зітхнула й тихо прошепотіла: "Ялінка плаче..."

Закінчилося новорічне свято, Поїли діти цукерки, познімали прикраси. А Ялинку викинули на подвір'я... Біля неї стояла синьоока дівчинка.

-Яке свято наближалось?

-Що зробили люди?

-Який настрій був у дітей?У ялинки?

-Чому заплакала Ялінка?

-Хто помітив що Ялінка плаче?

-Як ми можемо зарадити ялинці?

Я пропоную сьогодні зробити новорічну іграшку для ялиночки у лісі. А сніговик із звірятами прикрасять лісову красуню, люди побачать, що вона вже гарно вбрана і не будуть її чіпати.

Для початку склеємо 6 паличок від морозива , закріпивши з одного боку шматочком ще однієї палички.

На передній частині клеємо сьому паличку по діагоналі, це буде края капелюха. Розфарбовуємо низ білою фарбою, верх (капелюх) чорною.

Клеємо або малюємо очі, ніс та ротик. Прикрашаємо капелюшок намистинками або гудзиками.Приклеюємо мотузку і наші чудо сніговики готові! Тепер ми врятуємо ялинку і її ніхто не чіпатиме !

Діти та батьки, сніговик вам дякує і сподівається що ви замислитесь над тим про що він розповів.

До побачення Сніговичок, передавай наші подаруночки Ялиночці.

МАЙСТЕР- КЛАС №4

(січень)

«Кожній речі-своє місце»

(Виготовлення органайзера з CD-дисків)

Мета: Продовжувати розширяти уявлення про вторинне використання побутових відходів; формувати вміння бачити у вживаних речах певні образи та виявляти творчий потенціал і фантазію. Виховувати потребу у бережливому ставленні до природнього середовища шляхом вторинного використання вживаних речей.

Обладнання: CD-диски; старі джинси, клей пістолет, картон, простий олівець, ножиці, стрічка, скринька.

Хід майстер-класу

Вихователь: Доброго дня, шановні батьки і діти. Я рада вітати вас в садочку. Я для вас підготувала цікаве творче завдання, всі необхідні матеріали лежать у цій скринці але щоб її відкрити вам потрібен ключ, який я кудись поклала і забула, знайти його вам допоможуть завдання які треба виконати.

Ви готові? (Так!)

Щоб отримати наступне завдання, розкладіть сміття.

Дидактична гра: «Який мій контейнер»

Мета: вправляти дітей у вмінні сортувати сміття за матеріалами з яких вони виготовлені, у відповідний контейнер.

Обладнання: Контейнери або кольорові кружечки відповідних кольорів (червоний, синій, жовтогарячий, зелений, сірий)

Хід гри

Вихователь роздає дітям картинки із зображенням різних предметів і пропонує розглянути їх, а потім знайти контейнер того кольору який відповідає матеріалу предмета .

Молодці, ви виконали завдання отже подивіться у контейнери який призначений для пластика (Знаходять CD диск з наступним завданням)

Наступне завдання: Гра «Так –чи ні»

Уважно послухайте запитання і дайте відповідь :

1. Сміття збирають пожежні машини? (ні)

2. На природу я прийду бруд залшу і піду? (ні)
3. Я викидаю сміття у сміттєвий бак (так)
4. У зелений контейнер складають скло? (так)
5. Пластмасову пляшку можна використовувати другий раз ? (так)
6. Подивіться у контейнер для паперу (Знаходять шматок картону, із наступним завданням)

Розумнички і з цим ви впоралися

Гра «Що зайве?»

Мета: продовжувати вчити дітей порівнювати та класифікувати предмети за певною ознакою.

Обладнання: картинки із зображенням предметів або предмети справжні (журнал, газета, склянка, зошит, пляшка з пластику, пакет, харчова плівка, старі джинсові штани і т.д)

Перед дитиною лежать чотири предмети вона повинна прибрати зайвий, аргументуючи свій вибір. Наприклад: газета, журнал, склянка, зошит.

Вихователь: Ви дуже стараетесь. Ой я в кишені джинсів знайшла ключ, мабуть поклала і забула. Нарешті ми зможемо відкрити скриньку.

Подивіться у нас лежать такі ж матеріали, що із завданнями.

Діти та батьки, щоб ви завжди знали де лежать ваші ключі, пропоную вам зробити органайзер, з кишенькою в яку ви будете їх класти.

Для початку виріжемо коло з картону такогж розміру як і диск. А з джинсової тканини трошки більше коло. Наклеюємо коло з тканини на диск, завертаючи припуски на інший бік. Наклеюємо кишеньку (вирізану за розміром у формі прямокутника). Зі зворотнього боку приклеюємо стрічку (петельку) та заклеюємо картоном. За бажанням можна оздобити мереживом, гудзиками або намистинками.

Наш органайзер готовий. Ви дуже старанно попрацювали і зробили подвійну користь, дали нове життя CD-дискам та впорядкуєте дрібні речі вдома.

Дякую за увагу та сподіваюсь на подальшу співпрацю.

До нових зустрічей!

МАЙСТЕР- КЛАС №5

(лютий)

«Ми за чисте довкілля»

(Виготовлення стаканчику для олівців)

Мета: ознайомити дітей і батьків з проблемою збереження чистоти міста; закріпити правила провадження з побутовим сміттям на вулиці та вдома; учити підтримувати чистоту та порядок, підвищувати культуру побуту, виховувати дбайливе, бережливе ставлення до навколишнього середовища, навчити виготовляти стаканчики для олівців з пластикової пляшки.

Обладнання: пластикові пляшки, побутове сміття для обігрування проблемної ситуації; коробка з під взуття, шпалери, брудні серветки, порвана книжка; серветки з малюнком для оздоблення, клей, пензлик.

Хід майстер-класу:

Вихователь: Доброго дня мої дорогі батьки та діти. Сьогодні ми з вами продовжимо вирішувати проблему нашого довкілля.

Бесіда: «Що робити зі сміттям?»

-Ви любите своє рідне місто?

-Чи подобається вам гуляти вулицями свого місця?

-А що псує вигляд вулиць та парків?

-Звідки на вулицях береться сміття?

-Що треба робити ,щоб його стало менше?

-Що можна зробити кожен з нас особисто,щоб у нашому місті було чисто?

(Відповіді дітей і батьків)

Розповідь вихователя:

Протягом життя люди створюють багато відходів, котрі не знаємо куди подівати. В результаті, вулиці, ліси, парки де бувають люди, стають засміченими. Щороку дедалі більше територій перетворюються на смітники. Під звалищами бруду гине земля. Що ж робити з цим сміттям?

По-перше ми вже знаємо, що його треба переробляти, але спочатку розсортувати. По-друге, не можна викидати сміття будь-куди. Для цього є спеціальні відведені місця.

Вихователь: Пропоную вам пограти в гру «Як би ти зробив?»

Мета: Закріпити знання дітей про необхідність повторного використання (придатних для цього) побутових відходів; розвивати навички розумного господарювання

Хід роботи

На столі лежать: коробка з-під взуття, книжка з вирваною сторінкою, шматок шпалер і т.д. Вихователь по черзі показує кожну річ і пропонує дітям і батькам вирішити, чи залишити її? Якщо залишити, то слід пояснити, для чого і як її можна використати або довести можливість її відремонтувати.

Вихователь запрошує дітей на галявину, облаштовану в куточку ігрової кімнати, яка засміченна папером, склянками, пакетами, пластиковими пляшками.

-Діти ви б хотіли гуляти на такій галявині?

-Чому вам тут не подобається?

-Що маємо зробити ,щоб було гарно і чисто?

Діти прибирають сміття разом з вихователем та складають в кольорові контейнери для сортування сміття.

-Діти,а якого сміття ми зібрали найбільше? Так, пластикових пляшок. Я вам пропоную зробити разом з батьками стаканчики для олівців і вони будуть тримати їх в порядку.

Для початку ми відріжемо менш ніж проловину пляшки (та що з кришкою нам не потрібна). Потім знімаємо верхній шар серветки (з малюнком) і наклеюємо на наш майбутній стаканчик. Даємо висохнути та можемо користуватись за призначенням!

Вихователь: Молодці, у вас добре все вийшло!

Ми з вами зробили ще одну корисну справу в нашому місті стало хоч трішки але чистіше. Якщо ми і далі будемо прагнути до нашої мети, то будемо жити в гарному місті вільному від сміття!

Дякую за увагу, до нових зустрічей.

МАЙСТЕР- КЛАС №6

(березень)

«Прокази Бруднульки»

(підставка під гаряче або чашку, у подарунок для бабусі)

Мета: Продовжувати розширяти уявлення про вторинне використання побутових відходів; формувати вміння бачити у вживаних речах певні образи та виявляти творчий потенціал і фантазію. Виховувати потребу у бережливому ставленні до природнього середовища шляхом вторинного використання вживаних речей.

Обладнання: CD-диски, фетер, клей-пістолет, ножиці, шаблон квітів, мереживо.

Хід майстер-класу:

Вихователь: Доброго всім дня. Поки я вас чекала до себе, мені прийшло на телефон, дуже дивне повідомлення. Послухайте що в ньому написано.

Вихователь (Читає повідомлення):

«Привіт, малята! Я дуже люблю дітей, які сміттять і забруднюють усе навколо. Вчора ввечері, коли вас вже не було, я гуляла у вашому садку. Там був дуже чистий ігровий майданчик ,а тепер ціла купа різного сміття: банки, пляшки, папір, CD-диски та залишки їжі. Ваша Бруднулька»

Вихователь: Діти, що будемо робити? Треба рятувати наш майданчик. Поїдемо на автомобілі. Беремо кермо і поїхали:

(Діти виходять на імітований ігровий майданчик, де розкидане сміття :скляна банка,пластиковая пляшка,папір,обгортки від цукерок ,поліетиленові пакети ,CD-диски)

-Діти вам подобається такий майданчик?

-Ви б хотіли тут гратися? Чому?

-Що ми можемо зробити? (Відповіді дітей)

-Як треба прибирати сміття?

Так, ми одягнемо спеціальні перчатки, щоб не поранитись і не забруднитись, і зберемо сміття в пакети.

(Діти одягають одноразові перчатки і збирають сміття)

Ми по вулиці йдемо,

На якій ми живимо.

Папірці і скельця

Збираймо і кладемо

Раз у відро, а два-в корзину

Нахидяєм дружно спину.

Якщо дружно потрудитись,

все навколо ми очистим.

Вихователь: Молодці! Наш майданчик став чистим, як завжди. Діти, а куди ми подінемо сміття? Якщо людина принесла сміття, то вона повинна забрати його з собою. От ми і заберемо його з собою. Ну що повернемося до садочку.

Вихователь: Діти, ви молодці. Як ви гадаєте, що може трапитися, якщо всі будуть робити як Бруднулька?(Відповіді дітей)

А давайте разом з батьками зробимо з CD-дисків- підставку під чашку. Я відправлю фото готових робіт Бруднулi і вона перестане смітити, а буде як і ми перетворювати побутові відходи на щось корисне.

Для початку підготуємо коло з фетру, наклеюємо його на CD-диск;за допомогою шаблону виготовляємо квіти.Прикрашаємо нашу підставку за вашим бажанням.

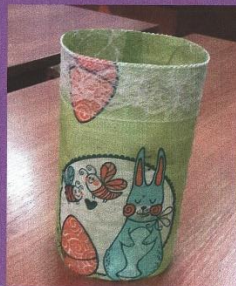
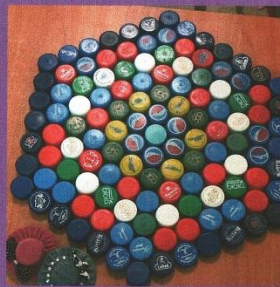
От і все наш виріб готов, приємного чаювання. А в дома ви можете виготовити таку ж підставку і подарувати її бабусі на 8 березня.

Треба нашу рідну Землю

Як матусю ,сердцем всім любити!

Від забруднень і відходів прагнуть захистити!

Дуже вам дякую діти та матусі, що ви кожного разу завзято допомагаєте нашій Планеті. Разом ми зможемо багато! До побачення! До нових звершень.

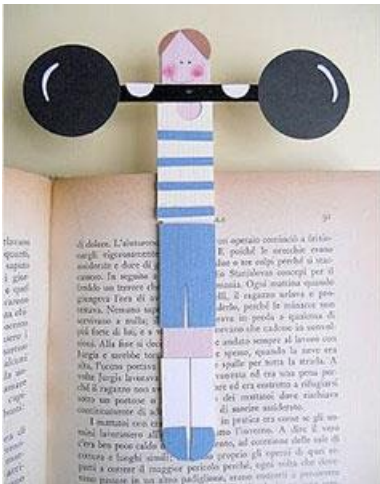








Варіанти виробів з побутового сміття









Василь СУХОМЛИНСЬКИЙ
СОРОМНО ПЕРЕД СОЛОВЕЙКОМ

Оля й Ліда, маленькі першокласниці, пішли до лісу. Після втомливого шляху вони сіли на траві відпочити й пообідати.

Витягли з сумки хліб, масло, яєчка. Коли дівчатка вже пообідали, недалеко від них сів на дерево соловейко й заспівав. Зачаровані прекрасною піснею, Оля й Ліда боялись поворухнутись.

Соловейко перестав співати.

Оля зібрала недоїдки й шматки газети, кинула під куш.

Ліда забрала недоїдки, загорнула в газету й поклала в сумку.

— Навіщо ти забрала сміття? — запитала Оля. — Це ж у лісі... Ніхто не бачить...

— Соромно перед соловейком... — тихо відповіла Ліда.

КОРИСНИЙ ЧИ ШКІДЛИВИЙ?

Велика дерев'яна скринька. Дно її застелено синім шовком. До шовку пришито метелики — білі, червоні, сірі, жовті.

Скринька лежить на столі. Вчитель викликає до столу п'ятикласника Андрійка й питає:

— Ось перед тобою метелики. Розглянь кожного з них і скажи, корисний це метелик чи шкідливий?

Андрійко не може відірвати очей від найбільшого метелика. Крила — немов багряні вітрила, а на полі багрянному — золоті смужечки й срібні краплинки. Здається Андрійкові, що ось зараз затремтять крила, пурхне метелик і полетить у сад.

Ні, не полетить, бо мертвий він. Назавжди пришитий ниткою до синього шовку, ще й голочкою маленькою приколотий. Зітхнув Андрійко, глянув у сад, потім знов на метелика.

— Ну, чого ж ти мовчиш? — дивується вчитель. — Ти ж знаєш. Ну, ось ти зараз розглядав цього великого метелика. Який же він зрештою — корисний чи шкідливий?

— Красивий, — тихо каже Андрійко.

ВІДЛОМЛЕНА ГІЛКА

Уздовж алеї парку біг хлопчик. Був ясний весняний день, на деревах співали пташки, серед квітів літали барвисті метелики. Хлопчикові було весело. Він біг, розмахуючи руками.

Уздовж алеї росли маленькі липки, їх недавно посадили. На гілочках зеленіли ніжні пахучі листочки. Хлопчик зривав їх і кидав собі під ноги. Потішався. От зупинився біля однієї липи.

Та не листочок відірвав, а цілу гілочку відчахнув. Гілочка впала додолю. Хлопчик на хвилику зупинився, глянув на тремтячі листочки. Глянув і на липку. З північного боку зяяла ранка...

Хлопчикові стало жалко липки, та жалість у його серці жила недовго. Бо надворі був такий радісний сонячний день... Хлопчик переступив гілочку й побіг далі. Минуло багато-багато літ.

Хлопчик виріс, став дорослий. І діти його повиростали.

Ось теплого весняного дня приходить він до того парку, де бігав колись малим пустотливим хлоп'ям. Уздовж алеї росли високі стрункі липи. Одна тільки була мовби з північного боку поранена.

У неї ніби руки не було. Замість гілки — глибокий шрам.

Дідусь зупинився. Упізнав липу. Це він давно колись відчахнув її гілочку. І ось тепер на високому стрункому дереві не було великої гілки.

Менше листя зеленого, менше цвіту липового, менше співу бджолиного — бо він зламав гілочку. Менше й радості в світі.

Дідусь зітхнув. Він стояв на алеї, дивився на рівну доріжку, по якій біг маленький хлопчик.

НАЇЛИСЯ, ВСТАЛИ І ПІШЛИ

У старенької бабусі біля хати росте велика яблуня. Рясно вона вродила цього року. Аж гілля гнеться.

Прийшла осінь. Доспіли яблука. Ідуть зі школи три веселі хлопці — Петро, Микола та Іван. Бачать, на дереві яблука висять — пахучі, червонобокі. Петро й каже:

— *Давайте попросимо в бабусі яблук.*

Попросили. Бабуся ї запрошує:

— *Ідіть, діти, нарвіть собі яблук, їжте.*

Нарвали хлопці повне відро яблук. Сіли, їдять. А недогризки біля хати кидають.

Наїлися, встали й пішли собі додому. І подякувати забули, а про недогризки вже ї казати нічого: лежать.

Устала старенька, зітхнула та ї пішла недогризки збирати. Позбирала ї козі віддала.

— *О-о, невдячність за добро — то потворно.*

Пам'ятка для батьків



Разом вивчити разом з дітьми

Правила поведінки в природі

- 💧 Не ламай гілки дерев та кущів, не обривай з них листя, цвіт.
- 🌳 Не псуй кору дерев.
- 🌸 Не рви квітів на лузі, в полі, лісі, рви лише декоративні, посаджені для букетів.
- 🌿 Лікарські рослини можна збирати лише знаючи правила їх збору і лише ті, яких у тій чи іншій місцевості росте багато.
- 🍎 Істівні лікарські ягоди, горіхи також слід збирати лише разом з дорослими.
- 🕸 Не обривай павутиння на деревах, не вбивай павуків.
- 🐸 Не кривдь жаб, не вбивай змій, всі вони відіграють у природі значну роль.
- 🐛 Не намагайся ловити диких тварин, птахів та їх дитинчат.
- 👉 Не підходь близько до пташиного гнізда, не торкайся його руками.
- 🌲 У лісі, гаї, на лузі не галасуй і ходи тільки стежками.
- 🌱 Не пали багать на землі, вони вбивають все живе на 10 см в глибину
- 🦋 Не лови метеликів, бабок та інших комах.
- 🐜 Не чіпай мурашників.
- 💧 Не сміти в природі, не забруднюй воду, ліс, ґрунт.

Виховуємо захисників природи

Сьогодні вже немає сенсу довго переконувати когось про важливість екологічної проблеми для нашого майбутнього. Людству загрожує загибель, якщо воно терміново не змінить свого ставлення до природи.

Психологи впевнені, що природна потреба осмислити кожне природне явище триває в дітях лише до 10 – 11 років. Пізніше у них з'являються нові інтереси, часом далекі від вивчення природи. Тому в своєму спілкуванні з дітьми ми, дорослі, повинні прагнути, щоб діти були нероздільні з природою, вбирали в себе її чарівність, багатство, мудрість. Чим раніше дитина порине в природу, відчує на собі її благодатний вплив, тим краще для неї, для її фізичного і душевного здоров'я.

Дітям неодмінно самим треба мерзнути взимку, грати в сніжки, відчувати, як мороз щипає за ніс чи вуха, їм треба натішитися приладами літа, збирати і їсти ягоди, милуватися веселкою, відчуті лагідність річкової води і сонця, знемагати від спеки, ховатися від неї в тіні дерева, мокнути під дощем, бігати по багнюці.

Потрібно, щоб у дітей виробилася потреба любити, розуміти, берегти і примножувати природу. Цього можна досягти лише в тому разі, коли батьки своїм особистим прикладом виховують бережливе ставлення до довкілля.

Ми повинні прагнути, щоб наші діти зрозуміли, що природа потрібна всім людям і не тільки сьогодні. Природа дає нам свої скарби, а нам потрібно віддячити їй людською добротою і турботою.

Використані джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція).
2. Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку/ автор. колектив; наук. керівник К.Л. Крутій. - Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД. Рекомендовано МОН України (лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801).
3. Джигирей В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища: навч. посіб./ В.С. Джигирей — Київ. - Знання, 2010.
4. Мандруємо екологічною стежиною і дослідницько-експериментальна діяльність дітей дошкільного віку в природі/ авт.-упоряд.: С.Ю. Павлюк, Л.С. Русан, Г.І. Колосінська. – Тернопіль: Мандрівець, 2016. – 168с.
5. Тимофеева О.О., Тимофеев І.В. Кришталеві джерела : методичний посібник для педагогів та батьків з питань формування екологічної компетентності дошкільників/ Тернопіль : Мандрівець, 2015. –216 с.
6. Шаповал Н.М. Виховання культури сортування сміття та поводження з відходами: організаційно-методичне забезпечення/ Тернопіль: Мандрівець, 2020.- 144 с.
7. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників: Метод. посібник / З.П. Плохій. – К. – Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2002. – 173
8. Метод проєктів у діяльності дошкільного закладу / Укладач Л.А.Швайка. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 203 с.
9. Інтернет ресурси